

4. Непрерывное образование: сущность, цели и содержание.

Идея непрерывного образования занимает существенное место среди прогрессивных идей человечества. Ее главный смысл – постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни.

Возникновение идеи непрерывного образования обусловлено социальными причинами, связанными с резким ускорением научно-технического прогресса (научно-технической революцией).

В предшествующие исторические периоды относительно медленная эволюция человека, общества, общественного производства обуславливала и незначительную изменчивость системы образования общества. В связи с этим в названные периоды истории имел место тип так называемого «конечного образования», при котором полученные человеком знания не теряли своей актуальности в течение всей его жизни.

Порожденные научно-технической революцией стремительное развитие общества, темпы обновления техники и технологий, форм организации труда и т.п. стали значительно превосходить темпы смены поколений людей. В условиях «конечного образования» единожды полученные знания людей не успевали за научно-техническим прогрессом и устаревали в течение трудовой жизни человека. Как следствие во всем мире обострились проблемы функциональной неграмотности, квалификационной безработицы и т.д., что в значительной мере детерминировало возникновение кризисных ситуаций в социально-экономической сфере общества наиболее развитых стран мира.

Впервые понятие «непрерывное образование» прозвучало в 1972 году. Сегодня десятки стран мира ищут и реализуют свои модели непрерывного образования. Во многих странах резко выросла сеть учебных заведений всех типов, а число взрослых, обучающихся в различных формах образования, превысило число школьников и студентов.

Так же актуальна идея непрерывного образования и в нашей стране. Российское государство и общество могут пойти по пути прогресса и процветания только, если все население будет достаточно образованным, если каждый без исключения человек получит возможность для достойного саморазвития, раскрытия своих способностей.

Построение системы непрерывного образования – проблема чрезвычайно сложная из-за своей относительной новизны. В настоящее время основная сложность построения системы непрерывного образования связана с тем, что те проблемы, которые необходимо решить, начинают только осознаваться. Эту ситуацию можно охарактеризовать словами К. Пруткова: «Многие вещи нам непонятны не потому, что наши понятия слабы; но потому, что сии вещи не входят в круг наших понятий».

Непрерывное образование призвано обеспечить гармоничное развитие каждой личности, индивидуализировать обучение, воспитать в каждом человеке осознанную потребность в повышении уровня знаний. Каждому обучающемуся должны быть созданы условия для получения нужных ему знаний. В центре любого этапа и уровня непрерывного образования и воспитания поставлен человек, личность со своими интересами.

Непрерывное образование предполагает многообразие и гибкость применяемых видов обучения, его гуманизацию, демократизацию и индивидуализацию. Важная особенность непрерывного образования – его устремленность в будущее, на решение проблем развития общества на основе использования полученных профессиональных знаний до получения высшей квалификации; переподготовку и переход к более сложной и престижной профессии.

Рассмотрим содержание понятия «непрерывное образование». Данное понятие можно рассмотреть в трех аспектах: личностном, процессуально-образовательном и в структурно-организационном.

1. Личностный аспект. В данном контексте понятие непрерывного образования означает, что человек должен учиться постоянно, без относительно длительных перерывов. При этом непрерывное образование подразумевает или обучение в образовательных учреждениях, или самообразование человека. Самообразование предполагает наличие у личности первоначального квалификационного опыта в какой-либо профессии и соответствующие умения и навыки самостоятельного получения знаний. По существу самообразование является важнейшей составляющей непрерывного образования. Обучение в образовательных учреждениях не может быть постоянным и всегда имеет перерывы, поэтому непрерывность процесса обучения обуславливает именно самообразование личности. Образовательное учреждение создает необходимую базу, на основе которой человек может осуществлять процесс самосовершенствования. В этом случае непрерывное образование является этапным: обучение в

образовательном учреждении – процесс самообразования – обучение в образовательном учреждении – процесс самообразования – и т.д.

Возможны три вектора движения личности в условиях непрерывного образования, разные по своим целям и по своему назначению:

- человек, оставаясь на одном и том же формальном образовательном уровне (медсестра, слесарь, инженер и т.д.) периодически повышает свою квалификацию. Условно этот вектор можно назвать «движение вперед». В этом случае целью непрерывного образования будут повышение профессионального мастерства специалиста;

- человек может подниматься по ступеням и уровням образования. Данный вектор можно обозначить «движение вверх» (среднее образование – высшее образование – послевузовское образование). В этом случае целью непрерывного образования будет приобретение той или иной профессии, повышение качественного образовательного уровня;

- непрерывность образования так же подразумевает возможность не только продолжения, но и смены профиля образования, т.е. возможность образовательного маневра на разных этапах жизненного пути, исходя из потребностей и возможностей человека и изменения социально-экономических условий общества. В этом случае необходимо говорить о векторе «движение по горизонтали, в сторону», а целью непрерывного образования в этом случае будет получение дополнительной специальности или смена специальности вообще.

2. Процессуально-образовательный аспект. Непрерывность, как характеристика образовательного процесса, обусловлена включенностью личности в образовательный процесс на всех стадиях развития человека и преемственностью всех образовательных этапов: школьное образование основано на дошкольном, высшее на школьном и т.д.

3. Структурно-организационный аспект. Предполагает наличие развитой сети образовательных учреждений и системы управления, которая обеспечивает слаженность их функционирования.

При построении системы непрерывного образования необходимо тщательно разработать его содержательную сторону. Под содержанием непрерывного образования необходимо понимать культурно-обусловленную информацию образовательного характера, которая интериоризируется (усваивается) и экстериоризируется (воспроизводится, опредмечивается) через практическую деятельность учебного характера в условиях образовательного процесса. При интериоризации образовательной информации формируется комплекс теоретических знаний в области какой-либо деятельности (в первую очередь профессиональной), при ее экстериоризации человек вырабатывает комплекс практических знаний и деятельностных умений и навыков.

Содержание непрерывного образования отражено в конкретных образовательных программах и представляет, в первую очередь, перечень учебных дисциплин, которые необходимо освоить для повышения квалификации, получения профессии или переквалификации.

Выделяют *принципы непрерывного образования*. Это система базовых идей, которые необходимо реализовать в процессе конструирования системы образовательных учреждений, сопровождающих человека в различные периоды его жизни. К числу таковых относятся:

- поступательность в формировании и обогащении творческого потенциала личности,
- вертикальная и горизонтальная целостность пожизненного образовательного процесса;
- интеграция учебной и практической деятельности;
- учет особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла;
- содержательная преемственность восходящих ступеней образовательной лестницы;
- единство профессионального, общего и гуманитарного образования;
- самообразование в периоды между стадиями организованной учебной деятельности;
- интеграция формальной, неформальной и информальной составляющих пожизненного образовательного процесса.

Принципы непрерывного образования базируются на следующих *теоретических положениях*:

- охват образованием всей жизни человека;
- понимание образовательной системы как целостной, включающей дошкольное воспитание, основное, последовательное, повторное, параллельное образование, объединяющее и интегрирующее все его уровни и формы;

– включение в систему просвещения помимо учебных заведений и центров доподготовки, формальных, неформальных и внеинституциональных форм образования;

– горизонтальная интеграция: дом – соседи – местная социальная сфера – общество – мир труда – средства массовой информации – рекреационные, культурные, религиозные организации и т.д.; между изучаемыми предметами; между различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на отдельных этапах жизни;

– вертикальная интеграция: между отдельными этапами образования (дошкольным, школьным, послешкольным); между разными уровнями и предметами внутри отдельных этапов; между разными социальными ролями, реализуемыми человеком на отдельных этапах жизненного пути; между различными качествами развития человека (качествами временного характера, такими, как физическое, моральное, интеллектуальное развитие и т.п.);

– акцент на самоуправление; акцент на самообразование, самовоспитание, самооценку; индивидуализация учения; учение в условиях разных поколений (в семье, в обществе); расширение кругозора; интердисциплинарность знаний, их качества; гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения; динамичный подход к знаниям – способность к ассимиляции новых достижений науки; совершенствование умений учиться; стимулирование мотивации к учебе; создание соответствующих условий и атмосферы для учебы; реализация творческого и инновационного подходов;

– облегчение перемены социальных ролей в разные периоды жизни; познание и развитие собственной системы ценностей; поддержание и улучшение качества индивидуальной и коллективной жизни путем личного, социального и профессионального развития; развитие воспитывающего и обучающего общества; учиться для того, чтобы «быть» и «становиться» кем-то; системность принципов для всего образовательного процесса.